

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СКАЗКОТЕРАПИЯ И ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ**

<b>Специальность</b>	37.05.01 «Клиническая психология»
<b>Квалификация выпускника</b>	клинический психолог
<b>Форма обучения</b>	очная
<b>Факультет</b>	педиатрический
<b>Кафедра-разработчик рабочей программы</b>	клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек - ций, ч	Лаб. прак- тику м, ч	Прак т. занят ийч	Клини - ческих практ. заняти йч	Семи - наро в, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуто чного контроля (экзамен / зачет с оценкой / зачет)
	зач. ед.	ч.									
IX	5	180	32				64	48			
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>			экзамен

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко, преподаватель С. А. Юдин

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой Г. А. Фролова  
«05» 02 2025 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент  
протокол № 3 от «10» 04 2025 г. Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,  
канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2813  
Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор Н. Э. Коломиец Н. Э. Коломиец

«11» 04 2025 г.

# **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Цели и задачи освоения дисциплины**

1.1.1. Целями освоения дисциплины «Сказкотерапия и песочная терапия» освоение основных векторов влияния современных технологий на человека и границы нормы и патологии, а также анализ клинико-психологических последствий этих процессов

### **Задачи освоения дисциплины:**

- Формирование представления о психотехнологиях, основных критериях их определения и векторах влияния на человека
- Систематизация отечественных и зарубежных эмпирических исследований по проблеме влияния технологий на границы нормы и патологии.
- Исследование психологических механизмов влияния технологий на человека и клинико-психологических их последствий
  - Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением основ работы по сказкотерапии, ее исторические корни и традиции, отечественный и зарубежный опыт организации работы по сказкотерапии с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
  - Анализ основных направлений трансформации клинико-психологических феноменов под воздействием современных технологий.
  - Получение представления о возможностях и ограничениях применения клинико-психологического метода при анализе социальных явлений.

1.1.2. Задачи дисциплины: – последовательно раскрыть основы данной области научного знания, продемонстрировать их приложение к будущей профессиональной деятельности;  
– сформировать необходимые целевые установки в отношении содержания будущей профессиональной деятельности, связанные с данной дисциплиной;  
– овладеть необходимыми способностями для принятия грамотных профессиональных решений и осуществления эффективной профессиональной деятельности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

1.2.1. Дисциплина «Сказкотерапия и песочная терапия» относится к базовой части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Теория личности в современной клинической психологии  
Социальная психология  
Социология  
Культурология

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии  
Научно-исследовательская (квалификационная) практика

1.2.4. В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. организационно-управленческая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенци ии	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	<b>Психологическое консультирование</b>	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 опк-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 опк-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 опк-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

				психологическому консультированию и nevрачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
--	--	--	--	--	--

### 1.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			X	
<b>Аудиторная работа</b> , в том числе:	1,32	48	48	
Лекции (Л)	0,44	16	16	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	0,88	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе НИР	0,68	24	24	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				
<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	

### 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

#### 2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС	
				Аудиторные часы							
				Л	Л П	ПЗ	КП З	С	КР		
1	<b>Раздел 1. Сказкотерапия</b>	XI	36	8				16	1	12	
1.1	Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	XI	9	2				4	1	3	
1.2	Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	XI	9	2				4	1	3	
2.1	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	XI	9	2				4	1	3	
2.2	Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	XI	9	2				4	1	3	

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС	
				Аудиторные часы							
				Л	Л П	ПЗ	КП з	С	КР		
2	<b>Раздел 2. Песочная терапия</b>	XI	<b>36</b>	<b>8</b>				<b>16</b>		<b>12</b>	
2.1	Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	XI	9	2				4	1	3	
2.2	Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	XI	9	2				4	1	3	
2.3	Тема 3. Процесс песочной терапии	XI	9	2				4	1	3	
2.4	Тема 4. Основы динамичной песочной терапии	XI	9	2				4	1	3	
	Экзамен / зачёт	XI									
	<b>ИТОГО:</b>	<b>XI</b>	<b>72</b>	<b>16</b>				<b>32</b>		<b>24</b>	

## 2.2 Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Ко л- во час ов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Сказкотерапия</b>	<b>8</b>	<b>XI</b>	<b>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</b>
1	Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	2	XI	
2	Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	2	XI	
3	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	2	XI	
4	Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	2	XI	
	<b>Раздел 2. Песочная терапия</b>	<b>8</b>	<b>X</b>	<b>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</b>
5	Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	2	X	
6	Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	2	X	
7	Тема 3. Процесс песочной терапии	2	X	
8	Тема 4. Основы динамичной песочной терапии	2	X	

Итого:

16

X

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/ п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занят ия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол- вочасов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Ауд итор	СРС		
	<b>Раздел 1. Сказкотерапия</b>	C	<b>16</b>	<b>12</b>	XI	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
1	Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	C	4	1	X	
2	Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	C	4	1	X	
3	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	C	4	1	X	
4	Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	C	4	1	X	
	<b>Раздел 2. Песочная терапия</b>	C	<b>16</b>	<b>12</b>	XI	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4)</i>
5	Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	C	4	1	X	
6	Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	C	4	3	X	
7	Тема 3. Процесс песочной терапии	C	4	3	XI	
8	Тема 4. Основы динамичной песочной терапии	C	4	3	XI	
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>		

## 2.4. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. СКАЗКОТЕРАПИЯ

#### Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии. Основные типы сказок.

##### Содержание темы:

Предмет и объект сказкотерапии. Задачи сказкотерапевта. Сказкотерапия как один из видов передачи социального опыта в процессе филогенеза. Возможности и недостатки сказкотерапии как метода работы с клиентом в консультировании. Метафора – как основа сказки. Психологический смысл древних и современных метафор. Проблема воздействия метафоры на человека (духовный, эмоциональный, когнитивный уровень восприятия волшебства). Приемы и способы создания метафоры.

Сказкотерапия и устное народное творчество: предания, сказы, былины, саги, анекдоты. Мифотворчество. Создание легенд. Особенности строения каждого жанра. Преимущества использования каждого жанра в работе с определенным клиентом: взрослым, ребенком, женщиной или мужчиной. Виды сказок и особенности их содержания, создания. Цели и задачи каждого вида. Художественные сказки: народные и авторские. Дидактические сказки. Психокоррекционные сказки. Медитативные сказки. Психотерапевтические сказки.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.

##### Содержание темы:

Подходы к анализу авторских (клиентских) сказок. Принципы психологического анализа «клиентских» сказок. Схема психологического анализа «клиентских» сказок: энергоинформационное поле, основная тема, сюжет сказки, линия главного героя, символическое поле. Организация процедуры написания сказки. Возрастные особенности авторских сказок. Тематические, авторские сказки. Возможности использования. Терапевтический эффект.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок

##### Содержание темы:

Арттерапия в сказке. Цели и задачи данных методов. Место в сказкотерапии. Возможности использования. Терапевтический эффект. Проективная диагностика и коррекционно-развивающая работа в сказкотерапии. Структура и правила построения коррекционно-развивающей программы. Сказкотерапевтические методики и технологии психокоррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

#### Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок

##### Содержание темы:

Психотехнологии в сказкотерапии. Способы создания сказочного сюжета. Способы анализа содержания сказок. Методы сказкотерапевтической работы с несказочными жанрами. Тренинг в сказкотерапии. Психологическая интерпретация сказок. о человеческих ценностях, личностном росте, преодолении

жизненных трудностей. Телесная терапия в работе со сказками. Песочная терапия в сказке. Психотехнологии в сказкотерапии. Способы создания сказочного сюжета. Способы анализа содержания сказок. Методы сказкотерапевтической работы с несказочными жанрами Тренинг в сказкотерапии. Психологическая интерпретация сказок о человеческих ценностях, личностном росте, преодолении жизненных трудностей

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект, контрольные вопросы, тестовые задания.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да.

## РАЗДЕЛ 2. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ

### Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии

Содержание темы:

Техника активного воображения К. Юнга как концептуальный источник песочной терапии. Песок как метафора жизненных внутренних и внешних процессов. История возникновения «техники песочной терапии». «Erica метод» Ш. Бюлер. Игра с песком как консультативная методика Маргарет Ловенфельд. Терапевтический метод Доры М. Калф – «sand-play». Динамичная песочная терапия. Работа с подсознанием в песочной терапии. Роль психолога в песочной терапии. Использование песочной терапии используют для решения коррекционных, развивающих, дидактических и общеобразовательных задач. Возможности использования метода песочной терапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста со следующим спектром проблем: различные формы нарушений поведения; сложности во взаимоотношениях со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями) и сверстниками; психосоматические заболевания; повышенная тревожность, страхи; сложности, связанные с изменениями в семейной (развод, появление младшего ребенка, и т.д.) и в социальной ситуациях (детский сад, школа); неврозы; проблемы эмоциональной сферы; подготовка ребенка к школе. Использование «песочницы» в качестве вспомогательного материала, обеспечивающего возможности глубокого самовыражения, развития творческих способностей. Специфика использования песочной терапии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет

### Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком

Содержание темы:

Игры с песком как форма естественной деятельности ребенка. Противопоказания при работе с песком. Знакомство с песком. Ориентировочный этап. Этап прикосновений и игр на поверхности песка. Упражнения с песком, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, развитие тактильных ощущений. Психопрофилактические игры с песком, манипуляции с песком (пересыпание, закапывание, сжимание). Упражнение на развитие тактильной, сенсорной чувствительности. Упражнения, способствующие регуляции мышечного напряжения, расслаблению. Формы работы с песком: индивидуальная, парная, групповая. Полушарное рисование на песке: одной рукой, двумя руками одновременно одинаковое, двумя руками одновременно разное. Парные игры с песком. Правила игры в песочнице для детей разного возраста

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет

### Тема 3. Процесс песочной терапии

Содержание темы:

Формирование готовности к песочной терапии. Организационные вопросы. Показания к песочной терапии. Рекомендации по предложению песочной терапии. Структура сеанса песочной терапии. Схема процесса песочной терапии (авторы: Б. Лабовитц и А. Гудвин). Стадии процесса песочной терапии: создание мира, переживание и реконструкция, терапия, документация, переход, демонтаж мира. Знакомство с песочной терапией. Характеристика стадий. Способы и приемы работы на песочном поле. Примерные темы построения песочных композиций для страшных дошкольников: «Мой детский сад», «Моя семья», «Я и мои друзья»

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет

#### **Тема 4. Основы динамичной песочной терапии**

##### Содержание темы:

1. Разбор психотерапевтических сессий и анализ песочных композиций (примеры из специальной психологической литературы).

2. Механизм переноса опыта символического разрешения жизненных ситуаций в песочнице в реальность.

3. Игры на развитие тактильной чувствительности: «Чувствительные ладошки», «Отпечатки рук», «Что спрятано в песке?». 2. Игры на обучение письму: «Письмена на песке», «Город волшебных букв», «Песочная грамматика». Познавательные игры на песке: «Знакомство с окружающим миром», «Географическая игра», «Историческая игра», «Игра-экскурсия по городу». Проективные игры на песке.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** ситуационные задачи, контрольные вопросы, опорный конспект.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** нет.

#### **2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>РАЗДЕЛ 1. СКАЗКОТЕРАПИЯ</b>		<b>12</b>	<b>1</b>
Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), выполнение индивидуального задания.	3	1
Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), ситуационные задачи, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	1
Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 4. Практика сказкотерапии: анализ, рассказывание, сочинение, переписывание (дописывание) сказок	Опорный конспект, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	1
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>1</b>

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ</b>	<b>12</b>	<b>1</b>
Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	Ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки).	3	1
Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	1
Тема 3. Процесс песочной терапии	Опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a>	3	1
Тема 4. Основы динамичной песочной терапии	Ситуационные задачи, контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект.	3	1
<i>Итого:</i>		<b>12</b>	1
<i>Всего:</i>		<b>24</b>	<b>1</b>

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	<b>РАЗДЕЛ 1. СКАЗКОТЕРАПИЯ</b>		<b>6</b>		<b>6</b>
1	Тема 1. Терапия сказками как древний в человеческой цивилизации способ практической психологии Основные типы сказок.	Лекция	2	Лекция-презентация	
2	Тема 2. Понятие комплексной сказкотерапии. Принципы сказкотерапевтической диагностики и коррекции.	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Контекстное обучение	6

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол- во час
3	Тема 3. Сказочная куклотерапия. Драматизация сказок	Практическое занятие	2	Информационные технологии Контекстное обучение	
	<b>РАЗДЕЛ 2. ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ</b>		4		<b>4</b>
4	Тема 1. Теоретические основы и возможности песочной терапии	Лекция	2	Лекция-презентация	2
5	Тема 2. Мотивационные методы и приемы работы с песком	Практическое занятие	2	Междисциплинарное обучение Опережающая самостоятельная работа	2
	<b>Итого:</b>		<b>10</b>		<b>10</b>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Контрольно-диагностические материалы для промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.  
Билет включает 2 вопроса для зачета и 1 ситуационную задачу.

##### **4.3. Критерии оценки по дисциплине в целом**

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	A -B	100-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.	E	80-71	3

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	< 70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

## 5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

**ЭБС 2025** <https://kemsru.ru/science/library/>

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	<b>ЭБС «Консультант Студента»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	<b>Справочно-информационная система «MedBaseGeotar»</b> : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	<b>Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный
4	<b>«Электронная библиотечная система «Букап»</b> : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	<b>«Электронные издания»</b> издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный
6	<b>База данных ЭБС «ЛАНЬ»</b> : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	<b>«Образовательная платформа ЮРАИТ»</b> : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАИТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный
8	<b>«JAYPEE DIGITAL» (Индия)</b> - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeedigital.com/">https://www.jaypeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
9	<b>Информационно-справочная система «КОДЕКС»:</b> код ИСС 89781 «Медицина и здравоохранение»: сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 -2025. - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs">http://kod.kodeks.ru/docs</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

10	<b>Электронная библиотека КемГМУ</b> (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017-2025. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . - Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
<b>Интернет-ресурсы:</b>	
11	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>
12	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>
13	Портал психологических изданий - <a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>
14	Вопросы психологии - <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>
15	Страна Психология - <a href="http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html">http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html</a>
<b>Компьютерные презентации:</b>	
16	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
17	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>
<b>Учебные фильмы:</b>	
18	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ - <a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>

## 2.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

<b>№ п/ п</b>	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
<b>Основная литература</b>	
1	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 134 с.// Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
<b>Дополнительная литература</b>	
4	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. – URL : <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-

7	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с.: ил. - (Серия «Психологический компендиум врача») // ЭБС «Консультант студента». - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
---	--

## 2.2. Методические разработки кафедры

№ п/ п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы
1	
2	

### **3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Помещения:** г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 - Малый зал (лекционная аудитория), ауд. 234 а (учебная комната), ауд. 234 б (комната для самостоятельной подготовки).

**Оборудование:** столы, стулья, учебная доска, экран.

**Средства обучения:**

**Технические:** компьютер с выходом в Интернет.

**Демонстрационные материалы:** наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.

**Оценочные средства:** тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

**Учебные материалы:** учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы.

**Программное обеспечение:** Linux лицензия GNU GPL, LibreOffice лицензия GNU

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20\_\_-20\_\_ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дат а	Номер протокола заседания кафедры
<p>В рабочую программу вносятся следующие изменения</p> <p>1. - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно);</p> <p>- и т.д.</p>		